

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil data dan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa selama kegiatan pembelajaran berbantuan media video menunjukkan aktivitas belajar yang baik. Siswa yang aktif mengikuti pembelajaran dapat dibuktikan pemahamannya melalui latihan soal, baik soal yang dibuat sendiri ataupun soal yang diberikan oleh guru. Aktivitas belajar siswa berbantuan media video berbeda-beda, ada siswa yang menyimak video saja, ada siswa yang mencatat materi, ada yang membuat rangkuman, ada yang meminta penjelasan tambahan kepada orangtua dan ada yang menyimak video berulang kali.
2. Hasil pemahaman konsep IPA siswa berbantuan media video menunjukkan hasil kemampuan yang baik dan sudah memenuhi setiap indikator yang ada dalam kemampuan pemahaman konsep. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes soal materi perubahan wujud benda. Berdasarkan hasil tes, subjek ASW memperoleh presentase pemahaman 76,6%, Subjek DS 80%, subjek RT 83,3% dan presentase pemahaman tertinggi diperoleh subjek HN yaitu 93,3%. Maka dari itu secara keseluruhan menunjukkan hasil kemampuan pemahaman konsep yang baik dan hasil nilai akhir seluruh subjek sudah mencapai di atas KKM khususnya pada materi Perubahan Wujud Benda.
3. Faktor yang memengaruhi pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPA siswa sekolah dasar berbantuan media video. Berdasarkan hasil wawancara yaitu faktor internal dan faktor eksternal.
  - a. Faktor Internal yaitu faktor yang muncul dari dalam diri siswa. Ditemukan beberapa faktor dalam penelitian ini yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep yaitu faktor minat belajar dan motivasi belajar siswa. Aktivitas belajar siswa berbantuan media video yang diberikan guru saat kegiatan pembelajaran dapat menarik minat belajar siswa, siswa lebih antusias dan semangat belajar karena penjelasan materi pada media video berupa suara yang dilengkapi gambar-gambar

sehingga memudahkan siswa memahami materi pelajaran.

- b. Faktor eksternal yaitu faktor yang muncul dari luar siswa. Adanya media video yang diberikan guru serta bimbingan dari guru dan orangtua menjadi faktor eksternal. Guru memberikan arahan secara online melalui *Google Classroom* dengan memberikan media video untuk memudahkan siswa belajar di rumah dan orangtua memberikan bimbingan serta mendampingi aktivitas belajar siswa berbantuan media video, hal itulah yang membantu siswa belajar dan yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsepnya.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan secara umum kemampuan pemahaman konsep siswa kelas V dengan pembelajaran berbantuan media video hasilnya baik. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, akan diungkap implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbantuan media video dapat diterapkan dikelas V selama proses pembelajaran daring (dalam jaringan) karena memudahkan siswa belajar di rumah serta membantu siswa memahami materi dengan mudah sehingga tingkat kemampuan pemahaman konsep IPAny akan baik.
2. Pembelajaran berbantuan media video dapat diterapkan dikelas V dengan kerjasama yang baik antara siswa, guru dan orangtua siswa dalam aktivitas belajarnya karena dengan adanya kerjasama dalam memberi arahan serta bimbingan dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, peneliti memberikan rekomendasi kepada pendidik serta peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi siswa  
Siswa hendaknya lebih semangat dalam melakukan aktivitas belajar di rumah dan memiliki rasa ingin tahu yang lebih dalam setiap materi pelajaran.
2. Bagi guru  
Penggunaan media video dalam aktivitas belajar siswa di rumah sebagai alternatif alat penunjang dalam penyampaian materi guru selama pembelajaran daring (dalam jaringan) di masa pandemi harus disesuaikan

dengan kebutuhan dan diharapkan guru wali kelas terus memberikan semangat serta memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Guru wali kelas hendaknya menjalin komunikasi yang baik dengan orangtua siswa karena orangtua ikut terlibat dalam aktivitas pembelajaran siswa di rumah.

### 3. Bagi Orangtua

Bagi orangtua siswa hendaknya lebih memerhatikan anaknya dalam kegiatan belajar supaya lebih semangat lagi selama aktivitas belajar di rumah dan membimbing anaknya dalam setiap pembelajaran supaya memperoleh pemahaman dan hasil yang baik.

### 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya berfokus penelitian ini tidak hanya dijadikan referensi namun diharapkan dapat dikembangkan lagi menjadi lebih baik dan disarankan untuk menyesuaikan dengan variable penelitian dan bahasan materi yang dipilih.

